

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области



Утверждаю:
Директор МКОУ СШ №2 г. Дубовки
Савченко Г.Г.
«30» августа 2021г.

Средства обучения и воспитания в учреждении на 2021-2022 учебный год

Педагогическое средство - способ достижения педагогической цели.

1. Структурные элементы педагогического средства в контексте личностно-развивающего образования:

- > поле жизненных коллизий и отношений, возникающих в педагогической деятельности, среде, контактах обучающихся;
- > субъективные переживания обучающимися коллизийных ситуаций, создание новых смыслов;
- > обретение и осмысление практического опыта;
- > педагогическое сопровождение процесса, состоящее в организации деятельности и отношений, поддержке собственных усилий обучающихся, их исканий, выработке нравственно ценных видов.

2. Классификация средств обучения и воспитания

2.1. Печатные пособия

2.1.1. Таблицы и плакаты.

2.1.2. Рисунки и фотографии.

2.1.3. Портреты. 2.1.4. Карты.

2.2. Информационно-коммуникационные средства

2.1. Электронный диск (CD-ROM).

2.2. Авторские тематические мультимедийные презентации.

2.3. Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, интерактивная доска, документ-камера и другие.

2.4. Учебно-практическое оборудование

2.5. Натуральные объекты

3. Характеристики педагогических средств:

- > педагогическое средство не существует вне конкретной педагогической ситуации;
- > личность самого педагога;
- > избирательность в зависимости от ситуации;
- > представляет некую ситуацию как совокупность факторов организованную развития личности, ее качеств и опыта;
- > отличается деятельностная природа (принцип деятельностного подхода);
- > различаются по степени непосредственности и интенсивности воздействия обучающихся (технологии, методы обучения, педагогические приемы).

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Название технологии	Сущность технологии
1	<p>Название технологии</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Рассматривается как «сертификат безопасности для здоровья»; как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.</p> <p>Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, <u>умений, навыков по здоровому образу жизни.</u></p>
2	<p>Компьютерные технологии обучения</p>	<p>Совокупность взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. С целью информатизации образования образовательная система насыщается компьютерами, аудио- и видео-средствами.</p> <p style="text-align: center;">Концептуальные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение - это общение обучающегося с компьютером. • Принцип адаптивности: приспособления компьютера к индивидуальным особенностям ребенка. • Диалоговый характер обучения. • Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения. • <u>Взаимодействие обучающегося с компьютером может</u>
3	<p>Игровые технологии</p>	<p>Характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, предполагаемыми результатами, критериями оценки результатов работы. Цель игровых технологий состоит в обеспечении личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков. Такая технология позволяет соединить рациональное и эмоциональное в обучении, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Ее особенность – требует</p>

4	Технологии личностно развивающего образования	<p><u>В центре всей школьной образовательной системы</u> – личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Личностно развивающие технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие</p>
5.	Технологии проблемного обучения	<p>Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей. Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен <u>как цепь проблемных ситуаций</u>.</p>
6.	Технологии проектного обучения	<p>Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей. Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен <u>как цепь проблемных ситуаций</u>.</p>
7.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	<p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение иноязычному общению с помощью общения. • Усвоение иноязычной культуры. <p>Концептуальные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения. • Язык-средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям. • Владение иностранным языком отличается от овладения родным: <ul style="list-style-type: none"> - способами овладения; - плотностью информации в общении; - включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность; - совокупностью реализуемых функций;

		<p>- соотносённостью с сензитивным периодом речевого развития обучающегося.</p> <p>Главными участниками процесса обучения являются учитель и обучающийся. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом <u>партнерстве</u>.</p>
8.	Технологии уровневой дифференциации	<p>Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение каждого обучающегося осуществляется на уровне его возможностей и способностей. • Приспособление обучения к особенностям различных групп обучающихся.
9.	Диалог культур	<p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирования диалогического сознания и мышления, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культуры. • Обновление предметного содержания, сопряжения в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров. <p>Концептуальные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалог, диалогичность есть неотъемлемый компонент внутреннего содержания личности. • Многоголосье мира существует в индивидуальном сознании в форме внутреннего диалога. • Диалог есть позитивное содержание свободы личности, так как он отражает полифонический слух по отношению к окружающему миру. • Диалог ни есть проявления противоречий, а сосуществования и взаимодействие никогда не сводимых в единое целое сознаний. • Современное мышление строится по схематизму культуры, когда «высшие» достижения человеческого мышления, сознания, бытия вступают в диалогическое общение с предыдущими формами культуры (Античности, Средних веков, Нового времени).
10.	Технология педагогической поддержки	<p>Технология педагогической поддержки обеспечивает общую педагогическую поддержку всех обучающихся и создает необходимый для этого тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внешне приветливое отношение учителя к обучающимся, доверия к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогическое общение. Технология направлена на индивидуально-личностную поддержку и предполагаемую диагностику индивидуума развития, обученности, воспитания, выявления личностных проблем обучающихся и отслеживания <u>процессов развития каждого ребенка</u>.</p>

11.	Технология опережающего обучения	<p>Концептуальные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностный подход педагогики сотрудничества. • Успех-главное условие развитие детей в обучении. • Комфортность в классе: доброжелательность, взаимопомощь; обучающийся, у которого что-то не получается, не чувствует себя ущербно, не стесняется отвечать, не боится ошибиться. • Предупреждение ошибок, а не работа над ними. • Последовательность, системность содержания учебного материала. • Дифференциация, доступность знаний для каждого. • К полной самостоятельности - постепенно. • Через знающего обучающегося учить не знающего. <p>Особенности содержания: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов учебной программы, учитель опережает их введение в учебный процесс.</p> <p>Усвоение материала происходит в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительное введение первых порций будущих знаний. 2. Уточнение новых понятий, их обобщение, применение. 3. Развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий.
12.	Технологии модульного обучения	<p>Подготовка кадров определенного профиля по предъявленным заказам на основе модулей-комплексов учебных дисциплин, поддерживающих соответствующую специализацию. Это – модель совместной деятельности учителя и обучающегося по планированию и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для них. Осуществлением данной технологии на начальном этапе является дидактический модуль – проект учебного процесса по отдельной теме курса. Отличительными чертами такой технологии являются системность, структурированность, воспроизводимость.</p>

Современные образовательные технологии, используемые при изучении иностранного языка (английского) на углубленном уровне		
№ п/п	Название технологии	Сущность технологии
1	Игровые технологии	Характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, предполагаемыми результатами, критериями оценки результатов работы. Цель игровых технологий состоит в обеспечении личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков. Такая технология позволяет соединить рациональное и эмоциональное в обучении, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Ее особенность – требует творческой активности и педагога и обучающегося.
2	Компьютерные технологии обучения	Совокупность взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. С целью информатизации образовательная система насыщается компьютерами, аудио- и видео-средствами. Концептуальные положения: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение - это общение обучающегося с компьютером. • Принцип адаптивности: приспособления компьютера к индивидуальным особенностям ребенка. • Диалоговый характер обучения. • Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения. • Взаимодействие обучающегося с компьютером может осуществляться по все типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект. • Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. • Поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
3.	Технологии личностно развивающего образования	В центре всей школьной образовательной системы – личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Личностно развивающие технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося.

4.	Технологии проблемного обучения	Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей. Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как <u>цепь проблемных ситуаций</u> .
5.	Технологии проектного обучения	Цели проектного обучения: - способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения; - позволить каждому обучающемуся увидеть себя как человека способного и компетентного; - развивать у каждого ребенка позитивный образ себя и других, умение оценивать себя; - совершенствовать у обучающихся «командный дух» и «чувство локтя», вдохновлять на развитие сотрудничать. таких социальных навыков, как коммуникабельность и умение
6.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Целевые ориентации: • Обучение иноязычному общению с помощью общения. • Усвоение иноязычной культуры. Концептуальные положения: • Иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения. • Язык-средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям. • Овладение иностранным языком отличается от овладения родным: - способами овладения; - плотностью информации в общении; - включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность; - совокупностью реализуемых функций; - соотносительностью с сензитивным периодом речевого развития обучающегося. Главными участниками процесса обучения являются учитель и обучающийся. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом <u>партнерстве</u> .

7.	Диалог культур	<p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирования диалогического сознания и мышления, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культуры. • Обновление предметного содержания, сопряжения в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров. <p>Концептуальные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалог, диалогичность есть неотъемлемый компонент внутреннего содержания личности. • Многоголосье мира существует в индивидуальном сознании в форме внутреннего диалога. • Диалог есть позитивное содержание свободы личности, так как он отражает полифонический слух по отношению к окружающему миру. • Диалог ни есть проявления противоречий, а сосуществования и взаимодействие никогда не сводимых в единое целое сознаний. • Современное мышление строится по схематизму культуры, когда «высшие» достижения человеческого мышления, сознания, бытия вступают в диалогическое общение с предыдущими формами культуры (Античности, Средних веков, Нового времени).
8.	Групповые технологии	<p>Создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе.</p> <p>Варианты обучения в сотрудничестве <i>STUDENT TEAM Learning (STL, обучение в команде)</i>:</p> <p>самостоятельная работа каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, проблемой или вопросом, подлежащими изучению;</p> <p><i>индивидуально-групповая работа (STUDENT-TEAMS - ACHIEVEMENT DIVISIONS – STAD)</i>: организация работы по формированию ориентировочной основы действий для каждого обучающегося;</p> <p><i>индивидуальная работа в команде (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION - TAI)</i>: обучающиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, индивидуально, но в рамках команды;</p> <p><i>командно-игровая работа (TEAMS-GAMES-TOURNAMENT - TGT)</i>: организация групповой работы для формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования обучающимся предлагаются каждую неделю соревновательные турниры между командами.</p>

		<p>Learning Together (Учимся вместе): организация совместной работы отдельных групп и всех групп с целью качественного усвоения всего материала; индивидуальная самостоятельная работа: исходная, элементарная частица самостоятельной коллективной работы, в ходе которой каждый обучающийся пользуется результатами, как групповой, так и коллективной работы, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, или при работе над следующим, новым заданием, проектом или проблемой, когда обучающиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.</p>
9.	Здоровьесберегающие технологии	<p>Рассматривается как «сертификат безопасности для здоровья»; как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.</p> <p>Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p>
10.	Технология языкового самообразования	<p>Включает обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, развитие культуры работы с аутентичными материалами (включая аудио-видеоматериалы).</p>
11.	Технология критического мышления	<p>Создание условий для формирования умения формулировать проблемы; структурировать материал; работать над речью обучающихся; совершенствовать исследовательские умения обучающихся; развивать личностные качества: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознанность, поиск компромиссных решений.</p>